

浙江艺术职业学院

党支部理论学习参考资料

党委组织部编印

第 2 期

2019 年 04 月 04 日

目 录

- 1.全面贯彻党的教育方针 率先高水平实现教育现代化..... (02)
- 2.奋力开创新时代浙江教育现代化新局面——一论学习贯彻全省教育大会精神..... (05)
- 3.全面落实立德树人根本任务——二论学习贯彻全省教育大会精神..... (07)
- 4.以高水平大学支撑“两个高水平”建设——三论学习贯彻全省教育大会精神..... (09)
- 5.大力培养新时代好教师——四论学习贯彻全省教育大会精神..... (11)
- 6.千帆竞发景色新——我省办好人民满意的教育纪事..... (13)
- 7.教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见 (19)
- 8.树立崇尚英雄缅怀先烈的良好风尚..... (27)

车俊在全省教育大会上强调 全面贯彻党的教育方针 率先高水平实现教育现代化

袁家军作部署 葛慧君郑栅洁出席

全省教育大会 22 日在杭举行。省委书记车俊在会上强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，优先推进教育高质量发展，率先高水平实现教育现代化，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为我国建成学习大国、人力资源强国、人才强国贡献浙江力量。

省委副书记、省长袁家军主持并作具体部署。葛慧君、郑栅洁和其他省委常委、省人大常委会党组书记、分管副省长出席。

车俊充分肯定了近年来我省教育工作所取得的成就。他指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，作出了一系列重要部署，开启了新时代教育发展的新征程。浙江作为教育发展的探路者、先行地，要学深悟透习近平总书记关于教育的重要论述精神，以党的创新理论引领浙江教育现代化。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，扛起为党育人、为国育才的使命；以率先高水平实现教育现代化为目标，展现走在前列、勇立潮头的担当；以办好人民满意的教育为标准，努力实现人人成才、全面发展的期盼。全省各级党委要加强对教育工作的全面领导，建立健全教育工作领导体制，加强和创新思想政治工作，加强教育现代化政策保障，营造教育发展良好环境，加快推进教育治理体系和治理能力现代化。

车俊强调，要全面落实立德树人根本任务，以更大力度推进教育改革创新。一要加快推进德智体美劳全面培养。把德育放在首要位置，

把提升关键能力作为智育重中之重，把体育美育作为刚性需求，把劳动教育融入立德树人全过程。二要建立科学的教育评价体系。评价一个地方教育工作怎么样，主要看是否坚持正确的教育政绩观；评价一所学校办得怎么样，主要看立德树人的成效好不好；评价一个老师当得好不好，主要看是否把师德师风挺在前头，能不能教好书、育好人；评价一个学生优秀不优秀，主要看是否全面发展。同时，要不断完善高考招生制度改革这一重要的教育评价制度。三要加快补齐基础教育中的突出短板。着力破解中小學生“负担重”、城乡义务教育优质均衡发展不够、学前教育总体供给不足、公办和民办教育发展不协调等问题。要深入实施高等教育强省战略，以高水平大学支撑“两个高水平”建设。重点要做好“双一流”引领带动的文章，做好优质高等教育资源引进培育的文章，做好高校服务高质量发展的文章，集中力量推进浙江大学、中国美术学院、宁波大学“双一流”建设，推动西湖大学早日建成世界一流新型研究型大学，进一步加大对高校重点学科建设的支持力度，鼓励做精做强特色优势学科。要高质量发展职业教育，深化产教融合、校企合作，建成全融通的现代职业教育体系。要大力培养新时代好教师，打造与教育现代化相适应的高素质教师队伍。大力弘扬尊师重教的社会风尚，进一步提高教师地位，选好配强书记校长，关心扎根基层的教师，激励更多的优秀教师担任班主任工作。同时，要大力振兴教师教育，加大对师范院校的支持力度。

袁家军强调，要落实教育公平和教育质量双重责任，承担育人和育才双重任务，聚焦心灵美和体魄壮双重目标，合心合力办好人民满意的教育。要加快补齐教育短板，有效缓解“入托难、上好园难”问题，基本解决“有学上、上好学”问题，基本建成高等教育强省，努力让更多孩子在家门口读上好大学。要深化教育体制改革，坚定不移

支持民办教育，依法规范管理民办中小学校，加强职业教育制度创新，打通职业院校学生升学、高级技工入大学深造晋升通道，加快完善高考综合改革方案，争创“互联网+义务教育”示范区，维护良好教育生态。要抓好教师师德师风和能力素质建设，努力让广大教师安心从教、热心从教。要优先保障教育投入，加强学校安全管理，确保孩子吃得放心、学得放心。

下午举行总结会议，郑栅洁讲话，成岳冲主持。郑栅洁指出，各地各部门要聚焦问题抓落实，采取有效措施补齐“入幼难”、义务教育不均衡等短板。要紧盯目标抓落实，将教育优先发展要求落到实处，确保所有县（市、区）如期实现教育基本现代化。要创新机制抓落实，深化教育质量、教师和学生评价制度改革。要压实责任抓落实，形成各负其责、齐抓共管、合力推进的良好局面。

上午的会议以视频形式召开，各市县设分会场。下午的会议上，省委组织部、省委宣传部、省教育厅、省财政厅、浙江大学、浙江工业大学、杭州市、北仑区有关负责人作了交流发言。

（《浙江日报》2019年3月23日第1版）

奋力开创新时代浙江教育现代化新局面

——一论学习贯彻全省教育大会精神

教育是国之大计、党之大计。教育决定着浙江的今天，更决定着浙江的未来。

在春意融融的三月，浙江省委、省政府隆重召开新时代第一次全省教育大会，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，聚焦率先高水平实现教育现代化，研究谋划新时代浙江教育改革发展大业，在浙江教育发展史上具有重要的里程碑意义。

浙江是中国教育改革的探路者、先行地。习近平同志在浙江工作时就十分重视教育，将科教兴省、人才强省纳入“八八战略”，作出了一系列引领性、前瞻性的重大部署。这些年来，在“八八战略”的指引下，浙江教育取得了历史性成就。党对教育事业的领导全面加强，教育普及走在全国前列，教育质量和教育公平达到新高度，教育改革开放取得突破性进展，教育服务经济社会发展能力明显增强，可以说，浙江教育进入了高质量发展新阶段，总体具备率先高水平实现教育现代化的基础。

今年2月，中央印发了《中国教育现代化2035》及《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》，进一步明确了全国教育现代化的战略布局和目标任务，这对浙江的教育改革发展提出了新的使命、新的要求。

回顾过去，浙江教育走过了快速发展、奋楫争先的光辉历程；面向未来，浙江必须在教育现代化上展现走在前列、勇立潮头的担当。浙江教育现代化的发展目标，不但要与全省“两个高水平”建设的总体进程相适应，更要体现教育的优先地位，在全省各项事业中率先高

水平实现现代化；不仅要比全国教育现代化的进程先一步、快一步，还要在发展质量上好一步、进一步，努力在全国各省区中率先高水平实现教育现代化，大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为我国建成学习大国、人力资源强国、人才强国贡献浙江力量。

大国竞争、区域竞争，归根到底是人才的竞争、教育的竞争。进入新时代，教育的地位和作用比以往更加突出，教育的变革比以往更加深刻，人民群众对优质教育、公平教育的期盼比以往更加强烈。在“八八战略”再深化、改革开放再出发的新征程上，要践行习近平总书记赋予浙江“干在实处永无止境、走在前列要谋新篇、勇立潮头方显担当”的新期望，聚焦聚力落实好中央关于教育的总体部署，坚持把教育事业优先发展作为重要先手棋，推进教育高质量发展，加快补齐教育短板，办好人民满意的教育，坚定信心、负翼前行，奋力开创新时代浙江教育现代化新局面，向党中央、向全省人民交出一份满意的答卷！

（《浙江日报》2019年3月24日第1版）

全面落实立德树人根本任务

——二论学习贯彻全省教育大会精神

培养什么样的人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。这是新时代教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向和目标。在这个问题上，必须提高政治站位、深化思想认识，必须旗帜鲜明、毫不含糊，理直气壮把立德树人的根本任务落到实处。

落实立德树人根本任务，必须推进德智体美劳全面培养。一个学生应该德智体美劳全面发展，不能重智轻德，或者只会动脑、不会动手，只知书本、不辨菽麦。国无德不兴，人无德不立。德是第一位的，具有根本性和引领性作用。要教育引导学生在“扣好人生第一粒扣子”，从做好小事、管好小节起步，踏踏实实修好品德，培育和践行社会主义核心价值观，做到明大德、守公德、严私德，成为有大爱、大德、大情怀的人。智育的重中之重是提升关键能力，要倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，激发学生的好奇心和创造力，教育引导学生在敏于求知、勤于学习，独立思考、勇于探索，全面培养善于求真理、悟道理、明事理的能力素养。体育、美育和劳动教育，可以强健体魄、塑造人格和磨练意志。现在校园中“小胖墩”“小眼镜”越来越多，必须建立刚性管理机制，确保为体育、美育和劳动教育留足时间、创造空间，做到“文明其精神，野蛮其体魄”，全面加强和提高学生综合素质。

落实立德树人根本任务，必须建立科学的教育评价体系。教育评价是引导教育事业发展的指挥棒，决定立德树人根本任务能否落到实处。教育的初心应该是办好每一所学校，教好每一个学生。要建立完

善教育现代化指数评价和发布体系，科学评价地方教育发展水平，引导树立正确的教育政绩观，推动教育事业和学生的全面发展，维护教育公平公正，建设良好教育生态。要切实扭转片面强调考试分数和升学率的导向，真正把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，按照教育规律办学治校，让优秀者脱颖而出，让每个人都有人生出彩的机会，让学校成为孩子们成长的乐园、成人的台阶、成才的摇篮、成就梦想的起航地。

要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，改革完善教师分类评价机制，从师德、教学、科研、社会服务质量等综合维度来评价，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，执着于教好书、育好人，履行好传道授业解惑、启智明理尚德的职责。

落实立德树人根本任务，必须着力解决教育发展中的短板。我省教育总体水平较高，许多方面走在全国前列，但也存在发展不平衡不充分的问题，如城乡义务教育优质均衡发展不够、中小学生学习负担重、学前教育总体供给不足、有些地方公办民办教育发展不协调等。这些问题很多是长期积累形成的，具有区域性、制度性、结构性、复杂性特点，如果解决不好，势必影响立德树人根本任务的落实。要坚持问题导向，用好改革利器，以更高的站位、更强的决心、更大的力度，全力攻坚、重点突破、补齐短板，全面推进教育高质量发展。

立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运，是全社会的共同责任和义务。不管什么时候，为党育人的初心不能忘，为国育才的立场不能改。教育承载着国家的未来、人民的期盼，从家庭到学校，从政府到社会，都要齐心协力、相向而行，切实把立德树人融入各领域各方面各环节，落到实处、抓出实效。

（《浙江日报》2019年3月25日第1版、第3版）

以高水平大学支撑“两个高水平”建设

——三论学习贯彻全省教育大会精神

当前，浙江正奋进在“两个高水平”建设的新征程上，奔跑在高质量发展的新跑道上，对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科技创新和优秀人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。省委高度重视高等教育发展，省第十四次党代会作出全面实施高等教育强省战略的部署，省委十四届二次全会明确提出“以超常规举措实施高等教育强省战略”，前不久召开的全省教育大会又进一步作出了部署。

高等教育是制约我省高质量发展的突出短板。近年来，全省高等教育发展势头良好、成效明显，但解决“高峰”数量不足、“高原海拔”不高、服务发展能力不强等问题还需持续发力。必须勇毅笃行、保持定力，以滚石上山、负重奋进的劲头，牢牢把握高等教育内涵式发展这一主线，加快走出一条浙江高等教育特色发展之路，以高水平大学支撑全省“两个高水平”建设。

要做好“双一流”引领带动的文章。一流大学的标准，主要不在规模而在质量，不在“大楼”而在“大师”；一流学科的标准，主要不在多而在精，不在学术成果的数量而在分量。加快建设世界一流大学和一流学科，是提高高等教育发展水平、增强核心竞争力的战略举措。要集中力量推进浙江大学、中国美术学院、宁波大学“双一流”建设，推动西湖大学早日建成世界一流新型研究型大学。要突出分类指导、精准支持，进一步加大对高校重点学科建设的支持力度，集中支持具备冲刺世界一流学科基础的优势学科建设，鼓励支持其他高校做精做强特色优势学科。

要做好优质高等教育资源引进培育的文章。加快引进国内外优质高等教育资源，是浙江高等教育跨越式发展的重要路径。要坚定不移

推进省校合作等模式，支持清华大学长三角研究院、中科院宁波材料研究所等建设发展。要坚持因地制宜、一事一策，积极引进高水平大学来浙江合作办学，多引好大学、办好新大学。要坚持引进增量与提升存量两条腿走路，推动我省高校内部、高校与科研院所、高校与高校之间加强优质科教资源整合，不求做大规模，但求做强学科，着力解决一些高校学科重复建设、资源分散，什么学科都有、什么学科都不强的问题，引导高校走高质量特色化发展之路。

要做好高校服务高质量发展的文章。高校是我省创新强省、人才强省建设的关键引擎和重要策源地。要大力推进科技创新，形成原创性、标志性、引领性成果，全面打通基础研究、应用研究与科研成果转化应用的渠道，协同解决关键核心技术“卡脖子”问题。聚焦创新型人才培养，对大学生合理“增负”，提升学业挑战度，严把出口关，着力营造创新氛围、激发创新欲望、培养创新意识，不断砥砺出一批创新型人才。聚焦科技创新源头供给，落实和扩大高校办学自主权，深化高校与科研院所、企业的合作，加强基础研究、原始创新、协同攻关。聚焦培养高技能人才，鼓励具备条件的本科高校向应用型大学转变，强化应用技术人才培养。发挥职业院校的主阵地作用，深化产教融合、校企合作，建成全融通的现代职业教育体系，着力打造培养高技能人才的摇篮和培育新时代“工匠精神”的基地，营造全社会尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的良好氛围，让职业教育更具吸引力和竞争力。

（《浙江日报》2019年3月26日第2版）

大力培养新时代好教师

——四论学习贯彻全省教育大会精神

国之大计，教育为本；教育大计，教师为本。大力培养新时代好教师，关系着教育的前途、学生的未来，关系着浙江的发展。

古人说，“师者，人之模范也”“国将兴，必贵师而重傅”。去年教师节，全国教育大会召开，充分体现了我们党念兹在兹的教育情怀，充分彰显了一个文明古国尊师重教、崇智尚学的价值追求。教师是人类灵魂的工程师，承担着立德树人的神圣使命。长期以来，我省广大教师坚守三尺讲台、默默耕耘奉献，为孩子的成长和浙江的发展作出了巨大贡献，有目共睹、有口皆碑，全社会理应对教师高看一眼、厚爱三分。必须把教师队伍建设作为教育现代化的基础工程来抓，大力弘扬尊师重教的社会风尚，满腔热情地关心教师、支持教师、服务教师，努力提高教师的政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，真正让教师成为令人羡慕的职业。

为学莫过于重师。教师管理学生方式有多种多样，可以不断完善，但教师管理学生本身是天经地义的事，是学校和教师应尽的职责、应有的权利，包含着对孩子的“大爱”。要赋予老师合理教育惩戒权，增强师生、家校之间的信任感，探索依法治理“校闹”机制，在全社会重振师道尊严，营造良好的教学环境！

善之本在教，教之本在师。教师队伍是教育大厦的顶梁柱。教师强，则学校强、教育强。校长是一所学校的灵魂，是师之师、师之范。教师队伍要强起来，书记校长队伍先要强起来。从某种意义上说，一位好校长就是一所好学校。要以社会主义政治家、教育家的标准，选好配强书记校长，要让书记和校长成为有教育情怀、教育理想、师德

风范、人格魅力和责任担当的学校领导者，成为敢于管教师、管学生的管理者，打造一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍。要关心扎根基层一线教书育人的教师。现在，一些基层教师工作生活条件还比较清苦，要加大教育投入并完善教师收入分配激励机制，推动绩效工资分配向班主任、一线骨干教师以及乡村教师倾斜，使他们都能够从容教书、安心做学问。要深入实施乡村教师支持计划，落实“越是艰苦、越是偏远、待遇越高”的政策导向，让这些有情怀、讲奉献的乡村教师能够扎根乡村、安心从教，带动乡村振兴和高水平全面小康建设。一个好的班主任关系到学生的健康快乐成长，关系到教育方针的落实。要激励更多的优秀教师担任班主任工作，健全班主任激励机制，构建专业成长平台，拓宽班主任成长通道，增强岗位吸引力。

育才由育师始。要从战略高度大力振兴教师教育，认真研究教师教育这一重大问题，进一步健全教师教育体系，加大对师范院校的支持力度，办好一批师范院校和师范专业，打造若干高水平师范大学，按照习近平总书记提出的“四有好老师”“四个引路人”等要求，大力培养新时代好教师，打造一支与教育现代化相适应的高素质专业化创新型教师队伍。

（《浙江日报》2019年3月27日第2版）

千帆竞发景色新

——我省办好人民满意的教育纪事

为 3500 余个教室进行灯光照明改造，为每名学生建立视力档案；为全市 7 万名适龄儿童实施免费窝沟封闭……这是温州市最新启动的“明眸皓齿”工程。

如此迅速、有力的行动，正是近年来浙江落实教育改革目标任务的生动写照。党的十八大以来，一项项饱含省委、省政府为民情怀的教育举措相继出台，一轮轮教育改革的大幕率先在浙江大地拉开，从“有教无类”到“学有所教”，从“优先发展”到“改革创新”，无论教育公平，还是教育质量，浙江教育始终关注个体，关注均衡，关注民生福祉。

百年大计，教育为本。教育，牵动每一个家庭，更关乎国家强盛和民族复兴。

在奔向教育现代化的征程中，浙江教育正在奋力书写“让人民满意、让人人出彩”的精彩答卷。

优先发展教育 答好“时代考题”

这学期开学，异地新建的常山县芳村镇中心小学迎来了 900 余名师生，焕然一新的校园环境让人心旷神怡。县里投资 5000 多万元，学校面积扩大了两倍，配置了 250 米环形跑道、足球场、体艺楼等，各栋建筑均有风雨连廊相通……这里将满足芳村镇及邻近的 15 个行政村适龄儿童的义务教育需求。

变化源于 2017 年初。常山县确立了“民生优先”的发展战略，把振兴教育作为县委、县政府的“一号工程”，把教育投入作为“第一投入”，获得了老百姓广泛认可和高度评价。

在浙江，关心教育、支持教育、确保教育优先发展，一直都是各

级党委、政府的重要工作。常山的故事，是其中一个绚烂的注脚。

历史的车轮滚滚向前，浙江教育也在不断面临新的“时代考题”。

在国家大力实施创新驱动发展战略的背景下，浙江的高等教育能否贡献促进经济发展的新动能？直面立德树人的根本任务，片面追求升学率、重知轻能、校外培训火热等现象该如何破解？当我国日益走近世界舞台的中央，民办教育较为发达、国际化程度较高的浙江，如何进一步深化对外交流与合作？

对于时代赋予的重任，浙江的回答是：把教育摆在优先发展、重中之重的位置，把最好的资源留给教育！

2010年12月，《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布实施，如今，多项目标已率先完成；2015年，浙江加快发展现代职业教育的实施意见出台，数以百万计的技术技能人才在之江大地生动诠释“每个人都有人生出彩的机会”；2016年，《浙江省教育事业发展“十三五”规划》发布，为全面实现浙江教育现代化设计了更为科学、更加完善的蓝图；2017年，浙江考生首次参加“新高考”，教育领域综合改革在浙江向纵深推进；2018年，《关于全面实施高等教育强省战略的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》相继印发实施，各级党委、政府重视教育达到了前所未有的战略高度……

近几年浙江十方面民生实事中，教育从不缺席。今年，“全面推进‘互联网+义务教育’，推进1000所中小学校结对帮扶，让城乡孩子共享优质教育资源”入列。

历史的节拍，总会因上下同心而变得更为铿锵有力。省领导多次赴基层调研，深入学校考察，以不同形式推动教育改革和发展。教育投入更是多年来只增不减，2017年，全省国家财政性教育经费总投

入 1595.98 亿元，比上年增加 172.41 亿元，增长 12.11%；全省地方教育经费总投入 2132.79 亿元，比上年增加 241.98 亿元，增长 12.80%。各地也紧跟步伐，积极推动教育改革发展，建设优先投入，人才优先引进，困难优先解决，典型优先宣传，切实把教育放在优先发展的战略地位。

在教育优先发展的号角声中，浙江各地教育面貌焕然一新，教育成为老百姓感受真切的“幸福工程”。

营造良好生态 提升教育内涵

“在加快教育现代化过程中，实现县域内义务教育高水平均衡发展，是各级政府首先应履行的职责和完成的任务。”2011年，浙江11个设区市政府负责人与省教育厅签署备忘录，郑重承诺共同推进义务教育基本均衡发展。

近年来，浙江各地教育事业先后从“基本均衡”迈入“优质均衡”的发展快车道。立足于现代教育体系、教育普及水平、办学质量、教育公平、教育技术条件、教育体制机制等维度，以教育改革为抓手，浙江努力营造“党以重教为先、政以兴教为本、校以立教为基、师以从教为乐、民以助教为荣”的教育生态风景，努力丰富浙江教育现代化的内涵。

前进的步伐，因科学谋划而变得更加坚定。

提升浙江教育的内涵，立德树人是最根本的任务，这正是检验学校一切工作的根本标准——深邃的教育智慧，渗入点滴的教学实践，便会落地生根、入脑入心。从“思政课程”到“课程思政”，坚守课堂育人主阵地；从研学基地到实践基地，拓展实践育人“大地学堂”；从家校联动到馆校联动，形成育人工作强大合力……浙江各地通过一系列举措，构建起了各学段纵向衔接、各学科横向融通、课内外深度

融合的大中小幼一体化学生德育成长体系。

提升浙江教育的内涵，实现教育公平是最高境界，这正是社会公平的重要基础——杭州市提出，要让更多少少年儿童获得公平而高质量的义务教育，保护学生的好奇心和求知欲，鼓励学生独立思考、主动学习，并将在未来全面推行义务教育“小班化”；湖州市实施“义务教育名校集团化工程”，完善城乡一体化的义务教育发展机制，在财政拨款、教师配置、评优评先等方面向农村倾斜，率先在县（区）域内实现城乡均衡发展。

提升浙江教育的内涵，提高教育质量是核心任务——宁波市探索引入第三方评价，建立和完善学生综合素质评价机制、校长教师专业发展评价机制和学校发展性评价机制等；嘉兴市县域内教师和校长合理有序流动制度已成常态，城乡学校师资配置均衡状态年年有惊喜；丽水市实施立足该市基础教育发展实际的“绿谷名师培养工程”，全面建立完善校（园）长和教师的专业发展政策和管理制度……

此外，浙江各地通过创新县域内义务教育学校教师校长交流制度和“县管校聘”管理机制，实施中小学教师专业发展培训学分制管理等举措，加强师资队伍建设，同时出台乡村教师支持计划、高校“钱江学者”引进计划等，在教师津贴、职称评定等方面给予政策倾斜，千方百计改善教师待遇，造就一支高素质的教师队伍，为提升育人质量提供有力支撑。

沐浴着文明新风，挥舞着“公平”和“质量”这双有力的羽翼，浙江教育正向着教育现代化的道路昂首进发。

辐射教育功效 做好“服务”文章

今年春节，浙江农林大学动物科技学院的岳万福博士没有回家过年。作为省科技特派员，他在遂昌参与当地农业产业发展规划的制定

和实施，为环村游项目出谋划策、研讨如何推进菊米深加工……他为农民们送上了一个个“科技红包”，用科技的力量助力当地经济发展。

高校社会服务贡献能力能否成为国民经济、区域经济发展的引擎，备受各界关注。

多年来，浙江始终将实现协调发展作为教育改革和发展的基本要求，强化自身统筹，不断辐射教育功效，充分发挥教育对经济和社会发展的智力支持、科技支撑和文化引领作用，让老百姓切实共享教育发展的成果。

提供更优质的人才服务。浙江努力挖掘办学潜力，不断满足更多学生接受高等教育的需求。从1998年至今，浙江普通本专科在校生数从12.3万人增加到102万人，在读研究生数从0.6万人增加到8.25万人。尤其是“一带一路”倡议提出以来，浙江高校外国留学生超过3.75万人，比2013年增加了1.6万余人。

提供更全面的智库服务。浙江各大高校、职业院校纷纷以其人才、科研、学科三位一体的优势，致力于做好科技创新服务，探索形成了“企业出题、高校解题、政府助题”的专业学位研究生培养新模式，建立了科技成果转化“经纪人”制度，鼓励师生加强科技创新，成为创新强省的重要引擎。

提供更贴心的民生服务。浙江推出小学推迟上学和学后托管服务两项服务。各地“三点半学校”正在成为培养学生兴趣特长的第二课堂，越来越多的高校学生志愿者、社会工作者和爱心人士参与进来，共同打造优质托管服务。

提供更便捷的教育政务服务。为推动“最多跑一次”改革向教育公共服务领域延伸，浙江教育系统通过统一标准、归集数据、共享应用、联审联办，“跑”出新速度。截至2018年底，省、市、县三级

教育行政部门共归集各类数据 3400 万余条，对外提供 2268 项办事服务，其中支持“一证通办”的有 477 项，普通话水平测试等级证明等 9 个公共服务事项实现了“掌上办”。

提供更优质的教育营商服务。浙江各地教育行政部门在改善教育公共服务的同时，主动服务区域营商环境提升改造，立志当好“店小二”、做好“贴心人”，着力做好人才子女就学等服务。

千帆竞发景色新。展望未来，浙江教育承载着全省人民对美好生活的期盼，催动已然起航的教育改革巨轮，劈波斩浪，奋勇向前。

（《浙江日报》2019 年 3 月 22 日第 1 版、第 2 版）

教育部 财政部关于实施中国特色高水平 高职学校和专业建设计划的意见

教职成〔2019〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

为深入贯彻落实全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展，现就实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（以下简称“双高计划”）提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，扎根中国、放眼世界、面向未来，强力推进产教融合、校企合作，聚焦高端产业和产业高端，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，为建设教育强国、人才强国作出重要贡献。

（二）基本原则

——坚持中国特色。扎根中国大地，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，完善职业教育和培训体系，健全德技并修、工学结合的育人机制，服务新时代经济高质量发展，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑。

——坚持产教融合。创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，精准对接区域人才需求，提升高职学校服务产业转型升级的能力，推动高职学校和行业企业形成命运共同体，为加快建设现代产业体系，增强产业核心竞争力提供有力支撑。

——坚持扶优扶强。质量为先、以点带面，兼顾区域和产业布局，支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展，积累可复制、可借鉴的改革经验和模式，发挥示范引领作用。

——坚持持续推进。按周期、分阶段推进建设，实行动态管理、过程监测、有进有出、优胜劣汰，完善持续支持高水平高职学校和专业群建设的机制，实现高质量发展。

——坚持省级统筹。发挥地方支持职业教育改革发展的积极性和主动性，加大资金和政策保障力度。中央财政以奖补的形式通过相关转移支付给予引导支持。多渠道扩大资源供给，构建政府行业企业学校协同推进职业教育发展新机制。

（三）总体目标

围绕办好新时代职业教育的新要求，集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展。

到 2022 年，列入计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升，为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用，使职业教育成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量。形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准。

到 2035 年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善，形成中国特色职业教育发展模式。

二、改革发展任务

（四）加强党的建设

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。加强基层党组织建设，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。

（五）打造技术技能人才培养高地

落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。加强劳动教育，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。培育和传承工匠精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，率先开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点。在全面提高质量的基础上，着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。

（六）打造技术技能创新服务平台

对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台，促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。加强与地方政府、产业园区、行业深度合作，建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的产教融合平台，服务区域发展和产业转型升级。进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力，与行业领先企业深度合作，建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台，服务重点行业和支柱产业发展。

（七）打造高水平专业群

面向区域或行业重点产业，依托优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地。组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，深化教材与教法改革，推动课堂革命。建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。

（八）打造高水平双师队伍

以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。培育引进一批行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人，着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师，合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师。聘请行业企业领军

人才、大师名匠兼职任教。建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系。建设教师发展中心，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展。创新教师评价机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。

（九）提升校企合作水平

与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体。把握全球产业发展、国内产业升级的新机遇，主动参与供需对接和流程再造，推动专业建设与产业发展相适应，实质推进协同育人。施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。牵头组建职业教育集团，推进实体化运作，实现资源共建共享。吸引企业联合建设产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。

（十）提升服务发展水平

培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才，服务中国产业走向全球产业中高端。以应用技术解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质。加强新产品开发和技术成果的推广转化，推动中小企业的技术研发和产品升级，促进民族传统工艺、民间技艺传承创新。面向脱贫攻坚主战场，积极吸引贫困地区学生到“双高计划”学校就学。服务乡村振兴战略，广泛开展面向农业农村的职业教育和培训。面向区域经济社会发展急需紧缺领域，大力开展高技能人才培训。积极主动开展职工继续教育，拓展社区教育和终身学习服务。

（十一）提升学校治理水平

健全内部治理体系，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化。健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会，发挥咨询、协商、议事和监督作用。设立校级学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。设立校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革。发挥教职工代表大会作用，审议学校重大问题。优化内部治理结构，扩大二级院系管理自主权，发展跨专业教学组织。

（十二）提升信息化水平

加快智慧校园建设，促进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效。消除信息孤岛，保证信息安全，综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。适应“互联网+职业教育”需求，推进数字资源、优秀师资、教育数据共建共享，助力教育服务供给模式升级。提升师生信息素养，建设智慧课堂和虚拟工厂，广泛应用线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习。

（十三）提升国际化水平

加强与职业教育发达国家的交流合作，引进优质职业教育资源，参与制订职业教育国际标准。开发国际通用的专业标准和课程体系，推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源，打造中国职业教育国际品牌。积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式。开展国际职业教育服务，承接“走出去”

中资企业海外员工教育培训，建设一批鲁班工坊，推动技术技能人才本土化。

三、组织实施

（十四）建立协同推进机制

国家有关部门负责宏观布局、统筹协调、经费管理等顶层设计，围绕经济社会发展和国家战略需要，适时调整建设重点，成立项目建设咨询专家委员会，为重大政策、总体方案、审核立项、监督评价等提供咨询和支撑。各地要加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设，对接区域经济社会发展需求，构建以“双高计划”学校为引领，区域内高职学校协调发展的格局。“双高计划”学校要深化改革创新，聚焦建设任务，科学编制建设方案和任务书，健全责任机制，扎实推进建设，确保工作成效。

（十五）加强项目实施管理

“双高计划”每五年一个支持周期，2019年启动第一轮建设。制定项目遴选管理办法，明确遴选条件和程序，公开申请、公平竞争、公正认定。项目遴选坚持质量为先、改革导向，以学校、专业的客观发展水平为基础，对职业教育发展环境好、重点工作推进有力、改革成效明显的省（区、市）予以倾斜支持。制定项目绩效评价办法，建立信息采集与绩效管理系统，实行年度评价项目建设绩效，中期调整项目经费支持额度；依据周期绩效评价结果，调整项目建设单位。发挥第三方评价作用，定期跟踪评价。建立信息公开公示网络平台，接受社会监督。

（十六）健全多元投入机制

各地新增教育经费向职业教育倾斜，在完善高职生均拨款制度、逐步提高生均拨款水平的基础上，对“双高计划”学校给予重点支持，

中央财政通过现代职业教育质量提升计划专项资金对“双高计划”给予奖补支持，发挥引导作用。有关部门和行业企业以共建、共培等方式积极参与项目建设。项目学校以服务求发展，积极筹集社会资源，增强自我造血功能。

（十七）优化改革发展环境

各地要结合区域功能、产业特点探索差别化的职业教育发展路径，建立健全产教对接机制，促进人才培养与产业需求有机衔接。加大“双高计划”学校的支持力度，在领导班子、核定教师编制、高级教师岗位比例、绩效工资总量等方面按规定给予政策倾斜。深入推进“放管服”改革，在专业设置、内设机构及岗位设置、进人用人、经费使用管理上进一步扩大学校办学自主权。建立健全改革创新容错纠错机制，鼓励“双高计划”学校大胆试、大胆闯，激发和保护干部队伍敢于担当、干事创业的积极性、主动性、创造性。

教育部 财政部

2019年3月29日

树立崇尚英雄缅怀先烈的良好风尚

人们帮助英烈寻根的过程，实际上也是一次精神层面的自我洗礼

每个时代都有每个时代的气质，但只有坚守信仰、崇尚光荣者，才能定义一个时代的精神风貌

在缅怀中唤醒记忆，在表达中传递真情，就能点燃人们心中的精神火炬，照亮全社会的爱国情怀与英雄精神

清明节到来之际，退役军人事务部和人民日报新媒体等联合发起“寻找英雄”行动，向全社会公布 24 位抗美援朝英烈的遗物和信息，帮助他们寻找亲人。消息发布后，网友们纷纷转发，崇尚英雄、缅怀先烈，引发热烈社会反响。目前，已先后有多位烈士的亲属信息确定被找到。

人们帮助英烈寻根的过程，实际上也是一次精神层面的自我洗礼。“当年，他们为我们牺牲；今天，请为他们做一件事”，不少网友就是在这句行动标语的感召下，按下了转发按钮。每一个安享今日幸福生活的人都深知，和平与繁荣来之不易，是先烈们用鲜血乃至生命换来的；每一位矢志于民族复兴大业的奋斗者都懂得，拼搏进取、不停奔跑的内在动力并非凭空而来，而是源于英雄用实际行动铸就的精神丰碑。崇尚英雄、捍卫英雄、学习英雄、关爱英雄，早已融入中华儿女的血脉。

每个时代都有每个时代的气质，但只有坚守信仰、崇尚光荣者，才能定义一个时代的精神风貌。我们为什么会在国歌声中、在人民英雄纪念碑前心潮澎湃？为什么会因为听了英雄人物的事迹而热泪盈眶？为什么会在海外撤侨现场、抗震救灾一线与人民子弟兵深情相拥？坚守正确的价值理念，才能让英雄精神长存，也才能让整个民族

的精神世界更加充实与饱满。如今，在人人都有麦克风的网络时代，各种观点泥沙俱下，一些错误思潮乘虚而入，也存在有人刻意歪曲历史、抹黑英雄的现象。对英雄烈士的诋毁、贬损，对英雄事迹的解构、质疑，污损的是国家和民族的集体记忆，伤害的是亿万人民的质朴情感。对此，不仅需要保持高度警惕，更要采取措施坚决予以纠正。

国家的意志，回应着人民崇尚英雄的心声。走过5个年头的烈士纪念日制度，以最高规格向先烈寄托哀思，在全社会形成缅怀英烈的浓厚氛围；去年全票通过的英雄烈士保护法，用制度刚性捍卫英雄尊严，践行着“昨天你用生命捍卫我们，今天我们用法律保护你”的动人誓言；不久前印发的《关于做好国家勋章和国家荣誉称号提名评选工作的通知》，让国家功勋荣誉制度更好引领人们崇尚英雄，向英雄和模范深深致敬……党的十八大以来，一系列强有力的国家行动，彰显着崇尚英雄、缅怀先烈的坚定决心。无论奖励还是惩处、疏导还是堵漏，我们日渐培厚制度土壤，让高尚精神的种子生根发芽。

传承崇尚英雄的精神，关键还要讲好英雄故事。守岛英雄王继才，上岛之初也曾被寂寞困扰，只能每天望着茫茫大海大口大口地抽烟，以排解心中苦闷；女飞行英雄余旭，曾参演央视春晚的小品，心中的小愿望是让妈妈在电视上看到自己；创造中国歼击机安全飞行纪录的王文常，总是随身携带着与妻子谈恋爱时收到的百余封情书……英雄也是有血有肉有亲情的普通人。真实、完整地再现英雄和他们的故事，在缅怀中唤醒记忆，在表达中传递真情，就能点燃人们心中的精神火炬，照亮全社会的爱国情怀与英雄精神。

近日，在四川凉山木里县的森林火灾中，27名森林消防人员和3名地方干部群众，献出了自己的宝贵生命。在消防员最后的朋友圈里，人们看到他们跋山涉水向火场进发。救火英雄的精神，让人们充满崇

高的敬意。“一个有希望的民族不能没有英雄，一个有前途的国家不能没有先锋。”崇尚英雄、缅怀先烈，激扬英雄精神，砥砺家国情怀，我们必定能汇聚起坚不可摧的前进力量，推动中国号巨轮驶向开阔水域、扬帆万里航程。

（《人民日报》 2019 年 4 月 4 日）